**СХВАЛЕНО** Педагогічною радою ЗЗСО «Корецький ліцей» Корецької міської ради

Протокол №11 від 29.08.2023 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. директора ЗЗЗСО «Корецький ліцей»

Корецької міської ради

\_\_\_\_\_\_\_ Л.Й. Даниш

**ОСВІТНЯ** **ПРОГРАМА**

**ЗАКЛАДУ** **ЗАГАЛЬНОЇ** **СЕРЕДНЬОЇ** **ОСВІТИ**

**«КОРЕЦЬКИЙ** **ЛІЦЕЙ»**

**КОРЕЦЬКОЇ** **МІСЬКОЇ** **РАДИ** ***на*** ***2023-2024н.р.***

м. Корець

2023

**Структура** **Освітньої** **програми**

1. **ВСТУП**

2. Пояснювальна записка

**РОЗДІЛ** **1.**

1. Місія ліцею

**РОЗДІЛ** **2.** Опис «моделі» випускника ліцею.

**РОЗДІЛ** **3.** Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

**РОЗДІЛ** **4.** Навчальний план та його обґрунтування

3. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

4. Вимоги до осіб, які здобувають загальну середню освіту.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм

6. Форми організації освітнього процесу

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

**РОЗДІЛ** **5.**

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

8. Додатки

**1.** **ВСТУП**

Сучасний етап розвитку української освіти – це час серйозних змін, як в освітньому процесі, так і в управлінні освітнім закладом. Зміни в українському суспільстві викликали зміни і в соціальному замовленні на освіту. Нова українська школа повинна стати найважливішим фактором, що забезпечує соціокультурну складову, ставити і вирішувати завдання розвитку особистості, перетворюючись тим самим у дієвий чинник розвитку держави.

Сьогодні, в умовах, коли держава визначає нову ідеологію, провадить інноваційні освітні реформи, формулює освітнє суспільно-державне замовлення на формування нової особистості, стає зрозумілим, що ключовими характеристиками такої особистості повинні стати, перш за все, її духовність, компетентність, громадянськість, патріотизм, креативність, громадянська та соціальна активність, свобода тощо.

**«Виховання** **громадянської** **компетентності»** - науково-методична проблема ліцею і одна із цільових установок сучасної освіти.

Основна ідея – виховувати в учнів ціннісні орієнтації та особистісні переконання на основі ідей патріотизму та гуманізму, принципів громадянського суспільства та правової культури.

Основним механізмом виховання та навчання у Корецькому ліцеї є власна активність особистості, яка включена у освітній процес в якості його суб’єкта та співавтора, де кожен учень відчуває себе комфортно, а діяльність приносить емоційне задоволення. Особистісний підхід до кожного дозволяє встановити розумні стосунки між особистістю і колективом, які ґрунтуються на розумінні того, що особистість – основа колективу. Дуже важливим є переорієнтація на людину, на те, щоби створити можливості кожному стати самим собою.

Ми зрозуміли, що засвоєння та відтворення знань, умінь та навичок учнів уже не може відповідати нинішнім проблемам суспільства, а орієнтація освітнього процесу на середнього учня не може реалізувати завдань освіти. Освітній процес має бути спрямований на **розвиток** **особистості** **кожного** **учня**.

**Освітня** **програма** ЗЗСО «Корецький ліцей» визначає цілі і завдання

освітнього процесу в ліцеї на 2021-2023 роки у рамках пріоритетних напрямів

розвитку системи освіти України. Програма схвалена на засіданні педагогічної ради і Ради ліцею (протокол № від р.), прийнята до реалізації і має статус документа, що визначає зміст освітнього процесу у ліцеї та технологію його реалізації.

Основна мета Програми - забезпечити подальший розвиток якісного освітнього процесу в ліцеї. Працювати в інноваційному режимі. Основними напрямами діяльності є: впровадження інноваційних освітніх технологій, підвищення професійного рівня і творчості педагогів, забезпечення умов для розвитку інтелектуальної обдарованості дітей, формування інноваційної громадянської особистості. Формуємо вільну конкурентоспроможну особистість, здатну до критичного мислення, активної діяльності і розв’язання життєвих проблем, адаптовану у сучасне інформаційне суспільство.

Через активність, ініціативність та високу відповідальність здійснюємо модернізацію освітнього процесу закладу, впроваджуємо інформаційно-комунікаційні технології, забезпечуємо розвиток творчої особистості з громадянською компетентністю, створюємо умови до вибору майбутньої професії відповідно до особистої зацікавленості випускника. Формуємо ліцей, який є осередком гуманізму, духовності, творчості, постійного пошуку.

Вдале поєднання традицій системи навчання та наукового виховання, високого професіоналізму вчителів є необхідними умовами для руху ліцею уперед. Уся робота спрямована на очікування позитивних результатів: розвиток самостійності дитини, відкритість стосунків, розвиток творчих здібностей, формування конструктивної життєвої позиції.

Педколектив прагне до того, щоб ліцей став середовищем, який забезпечує емоційно-психологічну захищеність і душевний комфорт особистості. Особлива увага приділяється і використанню творчих методів виховання, які передбачають: - Вивчення раніше не виявлених або не реалізованих можливостей учнів, невтручання у процес їх творчої діяльності;

- Створення умов для втілення творчих ідей, заохочення роботи над пропозиціями самих учнів;

- Використання захоплень дітей із максимальною користю;

- Здійснення самоаналізу.

Ми розуміємо, що не повинні відставати від часу, взявши за пріоритет сформувати людину як творчу особистість.

Досягнення освітнього результату залежать від того, у якому освітньому середовищі живе дитина, яке місце вона займає у дитячо-дорослому суспільстві, який рівень розуміння, дій і відповідальності їй доступний.

Організація освітнього процесу в закладі спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємось створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

Освітнього результату можна досягти, якщо освітня громадськість, в якій росте і дорослішає дитина, дає їй можливість застосовувати здібності, що формуються.

***Основні*** ***елементи*** ***устрою*** ***ліцею:***

- Типи комунікативно-діяльнісного середовища; - Форми і види діяльності;

- Святково-дозвіллєвий цикл, який існує у ліцеї; - Вихід в макросоціум;

- Взаємодія з представниками позаосвітніх сфер.

**1.** **ПОЯСНЮВАЛЬНА** **ЗАПИСКА**

Освітня програма ЗЗСО «Корецького ліцею» на 2021-2022 навчальний рік розроблена відповідно до :

✓Конституції України (ст.53);

✓Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; ✓розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про

схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

✓розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

✓постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;

✓постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

✓постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);

✓наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;

✓наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

✓наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

✓наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;

✓наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої

програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

✓наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;

✓наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

✓листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

✓листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

✓наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

✓Закону «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення механізмів формування мережі ліцеїв для запровадження якісної профільної середньої освіти» від 06.08.2021.

✓листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

✓Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2023-2024 навчальному році функціонуватимуть 36 класів, в яких будуть навчатися 740 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 1176 учнів.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, у закладі працюють гуртки різних напрямів: художньо-естетичного, спортивного, історико-краєзнавчого, філологічного, туристсько-краєзнавчого.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на І поверх. Є

пандус в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими

потребами відсутні.

ЗЗСО «Корецький ліцей» має на меті створення умов для отримання учнями якісної освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і вцілому загальнолюдською культурою.

У центрі діяльності Корецького ліцею – творча особистість, тому робочий план забезпечує реалізацію принципів диференційованого підходу до навчання учнів, передбачає особистісно зорієнтоване навчання, залучення ліцеїстів до науково-дослідної, пошукової, експериментальної, конструкторської діяльності з обраного профілю; створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

***Основними*** ***завданнями*** ***ліцеює:***

безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу;

підвищення якості освітньої діяльності ліцею та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання громадянина України, національно свідомої, вільної,

демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної

здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у

різноманітних життєвих ситуаціях;

формування у здобувачів освіти бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

виховання людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

забезпечення і впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8,9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі ІІІ ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

У старшій школі навчання є профільним - з поглибленим вивченням математики, біології, історії, іноземної мови, української мови. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з

результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх

задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Освітній процес у Корецькому ліцеї враховує індивідуальні особливості та освітні запити учнів. Поряд із традиційними методами та формами навчальних занять педагоги ліцею використовують інноваційні технології, поширюють пошуково-дослідницьку діяльність. У цьому навчальному році плануємо активніше використовувати розвиваючі форми організації навчальної діяльності учнів: захист творчих завдань, проєктна діяльність, екскурсії, позакласна робота (робота в науковому товаристві, участь в МАНум, творчих студіях і ін.).

Формування змісту освіти в закладі спрямоване на відтворення духовного й інтелектуального потенціалу кожної дитини, розвиток національної культури та формування громадянського вчинку та патріотизму, ключових компетентностей особистості.

Пріоритетним є трансформація сучасних наукових знань у зміст освіти та забезпечення на цій основі духовної, суспільно-економічної, соціальної, професійної, громадянської компетентності учнів.

Особливе місце в навчальному плані відводиться Державним стандартам освіти – «базовому ядру знань». Вивчення української мови та літератури, історії України та рідного краю, країнознавства, правознавства, географії України, різнобічно відображає національні особливості, сприяє формуванню в учнів національної свідомості, духовного розвитку особистості.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання

й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції

ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета - реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

У 5,6,7,8, 9-х,11-х класах вивчаються англійська мова як основна та німецька як друга іноземна мова, у , 10 класах - вивчається англійська мова як основна.

У 5-х та 6-х та 7-х класах освітня галузь «Технології» реалізується через вивчення предметів «Трудове навчання», «Інформатика».

Варіативна частина у старших класах відведена на елективні курси з: біології, української мови, математики, історії, фізики, англійської мови та факультативи – 9 клас – українська мова, математика, хімія. Ці курси формуватимуть науковий світогляд та практичний стиль мислення. За бажанням учні старших класів вивчатимуть факультативи з польської мови. Вони поглиблять знання учнів про Україну як європейську державу, допоможуть усвідомити себе громадянами Європи у своїй правовій демократичній країні; допоможуть зрозуміти історію і культуру сусідньої держави.

За рішенням педагогічної ради навчального закладу (№7 від 31 серпня 2017 року) облік занять із курсів за вибором здійснюватиметься на сторінках класного журналу. Рівень навчальних досягнень учнів оцінюється.

Додаткові заняття і консультації проводяться із групою учнів з будь-якою

наповнюваністю, в тому числі з окремими учнями. Предмети та курси за

вибором визначені дирекцією ліцею у межах гранично допустимого навантаження з максимальним урахуванням інтересів та потреб ліцеїстів, а також можливостей закладу. Курси за вибором і факультативи проводяться у лекційно-семінарській формі. Вони запроваджуються з метою ознайомлення ліцеїстів з окремими питаннями, що виходять за межі базової програми. Прослухавши курс за вибором, ліцеїст складає залік. Результатом залікової роботи може бути участь у предметних олімпіадах, конференціях, конкурсах, а також курсова робота чи залікова доповідь із відповідного спецкурсу на науково-практичній конференції ліцею.

Корецький ліцей - учасник всеукраїнського експерименту, що передбачає можливе внесення змін до інваріантної та варіативної складових Типового навчального плану. Вивчення окремих предметів здійснюється за окремими експериментальними (авторськими) програмами: для учнів 5,7,8, 9 класів – курс «Вчимося бути громадянами» (лист МОН №1/11-7680 від 26.12.2000), факультатив «Громадянська компетентність».

Закінчується навчальний рік підсумковим оцінюванням, державною підсумковою атестацією навчальних досягнень учнів, врученням документів про освіту випускникам 9-х та 11-х класів.

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», нормативів, затверджених МОН України.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – 01.09.2021 – 24.12.2021

ІІ семестр – 12.01.2022 – 06.06.2022

Канікули:

*осінні* – 25.10.2021 – 31.10.2021 *(7* *днів)*;

*зимові* – 27.12.2021 – 11.01.2022 *(16* *днів)*; *весняні* – 21.03.2022 – 27.03.2022 *(7* *днів)*.

Для виконання вимоги ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та відповідно до Положення про навчальні екскурсії та навчальну пошуково-дослідницьку практику учнів КГ № 97 КМР з 01.06.2022 року по 09.06.2022 року для учнів будуть організовані навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика, яка передбачає створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду школярів, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу.

Навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика є складовою освітнього процесу та може проводитися в очній (на свіжому повітрі) та дистанційній формі (синхронному та асинхронному режимах). Для учнів 1-4, 5-6 класів тривалістю не більше 3 академічних годин синхронного режиму на день, для учнів 7-8 класів – не більше 4 академічних годин синхронного режиму на день. Інші години проводяться педагогічними працівниками асинхронно, заняття проводяться за складеним розкладом у межах їхньої річної тарифікації та для виконання навчальних програм.

Зміст та форми організації НПДП, а також час її проведення, визначається адміністрацією закладу та затверджується наказом по закладу.

Необхідною умовою організації НПДП є дотримання санітарно-гігієнічних вимог та безпека життєдіяльності. НПДП є позаурочною спільною діяльністю вчителів та учнів і спрямована на розвиток здібностей здобувачів освіти через свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, пошукової, наукової і науково-технічної діяльності тощо.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 9.00). Перерви

між уроками 10, 15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для

закладів загальної середньої освіти

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ку | 1 класи | | | 2-4 класи | | | 5-9 класи | | | 10-11 класи | | |
| Початок | кінець | перерва | початок | кінець | перерва | початок | кінець | перерва | початок | кінець | перерва |
| 1-й | 9.00 | 9.35 | 20 | 9.00 | 9.40 | 15 | 9.00 | 9.45 | 10 | 9.00 | 9.45 | 10 |
| 2-й | 9.55 | 10.30 | 25 | 9.55 | 10.35 | 20 | 9.55 | 10.40 | 10 | 9.55 | 10.40 | 10 |
| 3-й | 10.55 | 11.30 | 25 | 10.55 | 11.35 | 20 | 10.50 | 11.35 | 20 | 10.50 | 11.35 | 20 |
| 4-й | 11.55 | 12.30 | 15 | 11.55 | 12.35 | 15 | 11.55 | 12.40 | 20 | 11.55 | 12.40 | 20 |
| 5-й | 12.45 | 13.20 |  | 12.50 | 13.30 |  | 13.00 | 13.45 | 10 | 13.00 | 13.45 | 10 |
| 6-й |  |  |  |  |  |  | 13.55 | 14.40 | 10 | 13.55 | 14.40 | 10 |
| 7-й |  |  |  |  |  |  | 14.50 | 15.35 |  | 14.50 | 15.35 | 05 |
| 8-й |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15.40 | 16.25 |  |

Для учнів 1-х- 4-х класів організовано роботу груп подовженого дня. *Режим* *роботи* *ГПД:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-2** **класи** | | **3** **–** **4** **класи** | |
|  | прийом дітей до групи |  | прийом дітей до групи |
|  | бесіда з БЖД |  | Обід |
|  | спортивна година |  | прогулянка на свіжому повітрі |
|  | обід |  | самопідготовка (з перервами) або заняття за інтересами |
|  | клубна година |  | спортивна або клубна година |
|  | прогулянка на свіжому повітрі |  |  |
|  | заняття за інтересами |  |  |

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення

успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

**РОЗДІЛ** **2.** ***Опис*** ***«моделі»*** ***випускника*** ***ліцею***

Динаміка соціально-економічних змін, розвиток процесів демократизації

суспільної свідомості і практики породжують потребу в особистості, здатної

до вільного і відповідального вибору своєї позиції, до активної самореалізації,

громадянської, соціальної і культуротворчої діяльності. Сьогодні змінилися вимоги і до випускника школи. Він повинен бути:

- добре освічений і конкурентоспроможний, вміти визначити пріоритети і цінності своєї діяльності, бути компетентним;

- зацікавлений громадянин, який має підприємницькі уміння та високі моральні цінності;

- моральна особа, що має розвинене почуття відповідальності за долю країни;

- особистість, здатна самостійно приймати відповідальні конструктивні рішення

в ситуації вибору, прогнозуючи їх можливі наслідки, рефлексію діяльності; - особа, що відрізняється мобільністю, динамізмом, готова до усвідомленого

вибору і освоєння професійних програм окремих галузей знань з урахуванням

схильностей, інтересів, що склалися, та індивідуальних можливостей;

- особа, здатна реалізувати в житті "Я - концепцію", здатна до саморозвитку і самозміни;

- особа, що має різнобічний інтелект, володіє засобами і способами дослідницької праці, високим рівнем культури, ідентифікує себе в національній культурі, але здатна цінувати культуру інших народів;

- морально-духовна особистість з високим рівнем громадянської і соціальної відповідальності, яка спроможна вирішувати завдання, що сприятимуть прогресу нації; готова виконувати власну місію і прагнути до самостійного вибору свого місця в житті, керуючись загальнолюдськими та національними цінностями;

- має високу культуру і достатню ерудицію, володіє міцними знаннями, уміннями і навичками, які допомагають їй достойно творити себе і гідно пройти свій шлях на землі;

- людина-творець власної долі, яка чинить не так, як їй вигідно, а як підказує власне сумління і здоровий глузд, яка реалізує себе в житті як особистість, прагнучи до гармонії, добра та мудрості;

- має розвинуту громадянську свідомість і самосвідомість, риси національної

гідності і самоповаги, патріот України, який знає історію, духовну і

матеріальну культуру української нації; всі ті риси, які становлять неповторність культурного обличчя українського народу, а саме: емоційності, духовності, вільнолюбства, прагнення до внутрішньої гармонії, людяності, простоти;

- володіє українською мовою, шанобливо ставиться до символіки української держави, загальнонаціональних святинь, духовних надбань, природних багатств і соціальних ресурсів України, піклується про їх збереження і раціональне використання;

- готовий жити в Україні, зв’язати свою долю з долею Батьківщини;

- володіє системою знань про закономірності та перспективи соціального поступу, готовий стати на захист рідної землі; активний учасник політичного життя, суб’єкт державотворчого процесу;

- має гуманістичний світогляд та гуманістичні якості: повагу до людини, людства, народу, нації, держави, культури моралі, повагу до батьків, громадян, загальнолюдських святинь, культури спілкування, цивілізованого співжиття; має прагнення жити у співдружності з усіма народами і країнами;

- має достатній рівень загальної культури, правової свідомості, моралі, орієнтується на загальнолюдські національні цінності; веде здоровий спосіб життя, прагне до самовиховання та самовдосконалення;

- володіє творчими якостями, здатний не лише відтворювати вивчене і засвоєне, а й створювати нове;

- розуміє необхідність гармонії відносин людини і природи.

**1.** **РОЗДІЛ** **3.** ***Цілі*** ***та*** ***задачі*** ***освітнього*** ***процесу*** ***школи-ліцею***

Для розвитку потенціалу дитини необхідне середовище, що сприяє його розвитку, і системна робота. Тому створення розвивального середовища - одне з пріоритетних завдань. Саме в школі відбувається становлення особистісного самосвідомості, формується культура почуттів, здатність до спілкування, виховується почуття міри і смак, необхідні людині для успіху в будь-якій сфері діяльності. Учні, які навчаються в ліцеї, мають різний потенціал, і завдання ліцею

- створити умови для розвитку потенціалу всіх категорій учасників освітнього

процесу, забезпечивши розвиваюче середовище, створити механізм сталого

розвитку якісно нової моделі ліцею з пріоритетним напрямом освітнього процесу та системи виховної роботи з формування громадянської компетентності учнів.

**Цілі** **освітнього** **процесу:**

Соціальні: забезпечення доступності та рівних можливостей для реалізації різних рівнів освіти, підвищення рівня її привабливості, розвиток партнерства у сфері освіти; підвищення конкурентоспроможності та професійної мобільності випускників школи-ліцею на ринку праці;

розвиток цілісної педагогічної системи школи-ліцею, забезпечення якісної освіти через створення умов варіативності, профільності, різнорівневості, сучасного інформаційно-методичного і технічного забезпечення освітнього процесу в цілях формування особистості громадянина.

 відпрацювання нової організаційно-змістової моделі управління школою-ліцеєм; інформатизація управління; підвищення ролі ліцейних учнівських організацій і об'єднань, удосконалення форм і методів внутрішкільного самоврядування на всіх його рівнях;

Науково-методичні: розвиток науково-дослідної, інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності в ліцеї, реалізація інноваційних проектів і програм;

забезпечення освітнього процесу в школі-ліцеї висококваліфікованими педагогічними кадрами, створення умов підвищення технологічної компетентності педагогів, перш за все, в галузі сучасних освітніх технологій;

подальше зміцнення матеріально-технічного та ресурсного забезпечення ліцею, навчально-методичної бази, розширення можливостей фінансування.

навчальні цілі:

 підготовка випускників до подолання довгих дистанцій;

зосередження на розвитку наступних якостей і компетенцій:

- успішний досвід реалізації власних бажань і середньострокових мрій.

- володіння стійкістю до думки інших людей стосовно власної мрії.

- здатність долати невдачі і вміння навчатись на них.

- вміння доводити справи, які мають сенс, до кінцевого результату. - віра у власні сили.

- володіння достатньою витримкою відмовлятись від дрібних миттєвих перемог заради масштабних, але відкладених в часі.

- володіння медійною грамотністю. - навички роботи із конфліктами.

- володіння грамотною і чистою мовою. - володіння грамотним письмом.

- широкий лексичний запас. - багато читає.

Створення зазначених умов забезпечується через вирішення наступних конкретних завдань:

- сприяння педагогічному колективу навчального закладу у створенні умов, що сприяють вихованню громадянської компетентності учнів;

- забезпечення комплексного підходу до вирішення проблеми виховання громадянської компетентності на основі теорії вчинку;

- сприяння всім учасникам освітнього процесу (педагогічному колективу, вихованцям та їх батькам) у придбанні знань, умінь і навичок, необхідних для самореалізації, ефективної життєдіяльності;

- моніторинг успішності виховання, розвитку, навчання дітей;

- розробка освітніх програм варіативної спрямованості, що сприяють розвитку громадянсько активної та ефективної особистості з високим рівнем вихованості громадянської компетентності;

- підвищення кваліфікації персоналу освітньої установи, пропаганда і впровадження в ліцеї сучасних освітніх технологій;

- зміцнення ресурсної бази ліцею.

**РОЗДІЛ** **4.** ***Навчальний*** ***план*** ***та*** ***його*** ***обґрунтування***

**І** **ступінь** **(початкова** **освіта)**

**Особистісно** **зорієнтований** **підхід** забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб’єкта пізнавальної та предметної діяльності; має забезпечувати кожному учневі (спираючись на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб’єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; зміст освіти, її засоби й методи організовуються так, щоб учень міг вибирати предметний матеріал, його вид та форму; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти; освіченість формує індивідуальне сприйняття світу, можливості його творчого вдосконалення, широке використання суб’єктного досвіду в інтерпретації та оцінці фактів, явищ, подій навколишньої дійсності на основі особистісно значущих цінностей і внутрішніх настанов; найважливішими чинниками особистісно орієнтованого навчального процесу є ті, що розвивають індивідуальність учня, створюють умови для його саморозвитку та самовираження; особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіативності (О. Савченко).

**Компетентнісний** **підхід** передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметна і предметних компетентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти; В. Химинець). Визначальним у реалізації компетентнісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, смислових орієнтацій, адаптаційних можливостей, досвіду і способів трансформаційної діяльності з отриманням конкретного продукту (М. Нагач).

**Діяльнісний** **підхід** визначає спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предме-тів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну

самореалізацію, формування здібнос-тей до колективної діяльності та самоосвіти

(Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Освітня діяльність закладу спрямована на формування **компетентностей** здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Освітня програма закладу загальної середньої освіти для І рівня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту». З урахуванням поетапного переходу закладу на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма розроблена на основі:

 для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

 для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

 для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407).

Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Метою** **початкової** **освіти** **є** **всебічний** **розвиток** **дитини**, її талантів,

здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та

індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

 визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

 цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

 радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;

 розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;

 міцного здоров’я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

 забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

 утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров’я, власність, свободу слова тощо);

 плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

 формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання

здобувачів освіти учнів 1-3-х коротко вказано відповідний зміст кожного

навчального предмета чи інтегрованого курсу. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Освітня** **програма** **визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором;

- очікувані результати навчання учнів;

- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- **освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. **Зміст** **програми** **має** **потенціал** **для** **формування** **у** **здобувачів** **таких** **ключових** **компетентностей:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а

також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати

українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,

необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального

середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні** і **міжпредметні** **зв’язки**, які сприяють цілісності

результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа

забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний,

інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи,

забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання.

**Розділ** **2.** **Загальний** **обсяг** **навчального** **навантаження.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1 класу – 23 години на тиждень 2 класу – 25 годин на тиждень 3класу – 26 годин на тиждень

4 класу – 26 годин на тиждень

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (Додаток 1,2, 3). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну та варіативну складову.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в

закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За

рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Учні з особливими освітніми потребами (інтелектуальним порушенням), здобувають початкову освіту в закладі за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ** **3.** **Контроль** **та** **оцінювання** **навчальних** **досягнень**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне** **оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей;

вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати

досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Підсумкове** **оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

**Розділ** **4.** **Вимоги** **до** **осіб,** **які** **можуть** **розпочинати** **здобуття** **відповідного** **рівня** **навчання.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року. Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту».

Зарахування дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного чи спеціального класу (з його утворенням у разі відсутності) здійснюється на підставі доданого до заяви висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової

середньої освіти за інших умов.

**Розділ** **5.** **Перелік,** **зміст,** **тривалість** **і** **взаємозв’язок** **освітніх** **галузей,** **предметів,** **дисциплін** **та** **логічна** **послідовність** **їх** **вивчення.**

На основі освітньої програми початкової школи складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х – 40 хвилин.

**Освітні** **галузі** **1-3** **класу** **НУШ:**  Мовно-літературна

 Математична

 Громадянська таісторична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна

 Мистецька

Технологічна Фізкультурна

Освітня галузь «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальні галузі) реалізується не окремими предметами, а інтегрованим курсом «Я досліджую світ», мистецька – представлена окремими предметами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», технологічна – предметом «Дизайн і технології».

Варіативна складова навчального плану у 1-х класах використовується на підсилення предмета інваріантної складової – українська мова. Варіативна

складова навчального плану 2-3-х класів використовується на індивідуальні

консультаціїта групові заняття.

**Мовно-літературна** **освітня** **галузь** **Українська** **мова** **і** **літературне** **читання**

**Метою** початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;

- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно- літературної освіти виділено такі **змістові** **лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

**Іншомовна** **освітня** **галузь**

**Іноземна** **мова**

Головна **мета** навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

• здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

• розуміти на слух зміст автентичних текстів;

• читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

• здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; • адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;

• використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

• критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; • висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

• ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

**Математична** **освітня** **галузь** **Математика**

**Метою** навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування

математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та

продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач;

- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;

- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач. **Інформатична** **освітня** **галузь**

**Інформатика**

**Метою** навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;

- формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;

- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;

- формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач;

- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованого мислення учнів.

**Технологічна** **освітня** **галузь** **Дизайн** **і** **технології**

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

**Метою** навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами

предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-

технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;

- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечног застосування традиційних та сучасних технологій;

- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

**Мистецька** **освітня** **галузь** **Мистецтво**

**Метою** навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно- естетичних переживань;

- пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;

-формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;

-оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва,

комунікації з іншими в художній творчості;

-формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутів;

- розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;

-формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;

-досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини; -виховання культури глядача-слухача;

-формування здатності об’єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших. Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна** **освітня** **галузь** **Фізична** **культура**

**Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно- наслідкові

зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров’я та

фізичного розвитку;

- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно- комунікативних технологій і критичного мислення;

- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичного вдосконалення;

- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно- оздоровчої діяльності;

- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

**Освітні** **галузі** **4-х** **класів:**

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і літературне читання)", "Іноземна мова"(англійська).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове

навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

• підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години (1 клас);

• курсу за вибором, що розширює обрану закладом освіти спеціалізацію (Основи християнської етики – 4 кл.);

• індивідуальні заняття та групові консультації (2-4 кл.).

Варіативна складова навчального плану визначена адміністрацією самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості закладу, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом

Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрованої в

Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917, та з урахуванням

методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332),Наказу МОН України від 07.12.2018 р. № 1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Навчальні екскурсії проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та рішення педради.

**Розділ** **6.** **Форми** **організації** **освітнього** **процесу**

o **Типи** **уроків** відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО:  Формування компетентностей

 Розвитку компетентностей

 Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей  Корекція компетентностей

 Комбінований урок

**Початкова** **освіта** **має** **такі** **цикли,** **як** **1-2** **і** **3-4** класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

У першому циклі (1-2 класи) організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням **діяльнісного** **підходу** на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі,

досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

• дослідницькі, • інформаційні,

• мистецькі проекти,

• сюжетно-рольові ігри, • інсценізації,

• моделювання,

• ситуаційні вправи, • екскурсії,

• дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є: • різні типи уроку,

• екскурсії,

• віртуальні подорожі, • спектаклі,

• квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. **Розділ** **7.** **Опис** **та** **інструменти** **системи** **внутрішнього** **забезпечення** **якості** **освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:  кадрове забезпечення освітньої діяльності;

 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;  матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;  якість проведення навчальних занять;

 моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

 оновлення методичної бази освітньої діяльності;

 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

 моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

 створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Навчально-методичне** **забезпечення** освітньої діяльності здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.20 № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році». **Матеріально-технічне** **забезпечення** **освітньої** **діяльності:**

Проведено ґрунтовнуаналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів.

**Якість** **проведення** **навчальних** **занять** забезпечено відповідним кваліфікаційним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

**Моніторинг** **досягнення** **учнями** **результатів** **навчання** **(компетентностей)** Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації закладу.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях,

уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню, у 3-х класах формувальному та підсумковому

оцінюванню.

**Завдання** **системи** **внутрішнього** **забезпечення** **якості** **освіти:** **Оновлення** **методичної** **бази** **освітньої** **діяльності:**

 Створення належних умов для особистісно зорієнтованого навчання.

 Ефективна індивідуалізація й диференціація освітнього процесу через методичний супровід та організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей.

 Функціональність навчальних центрів має бути спрямована на створення умов дослідницької діяльності вчителів та дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально.

 Проведення різних видів навчальної діяльності з навчальними матеріалами.

Перезавантаження науково-методичної діяльності школи-колегіуму відбувається за принципами:

 науково-методичної самостійності;

 органічного взаємозв’язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;

 визначення близької і віддаленої перспективи у самовдосконаленні педагога-дослідника.

**Контроль** **за** **виконанням** **навчальних** **планів** **та** **освітньої** **програми,** **якістю** **знань,** **умінь** **і** **навичок** **учнів,** **розробка** **рекомендацій** **щодо** **їх** **покращення:**

 вдосконалення системи моніторингу (внутрішкільного контролю/ самоконтролю), структуризованого в окремому розділі робочого плану.

 внесення відповідних змін до Перспективного плану контролю за викладанням навчальних дисциплін та якістю знань, умінь і навичок учнів.

**Моніторинг** **та** **оптимізація** **соціально-психологічного** **середовища** **закладу** **освіти**

Створити освітнє середовище, де є баланс між навчальними видами діяльності,

ініційованими як учителем, так і власне дітьми. Таке середовище забезпечуватиме

дітям можливості робити власний вибір, дасть змогу розвивати та вдосконалювати практичні навички, отримувати знання, розвивати позитивне ставлення до інших.

Формування в закладі для кожного учня освітнього середовища як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття власних можливостей і здібностей, урахування потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

**Створення** **необхідних** **умов** **для** **підвищення** **фахового** **кваліфікаційного** **рівня** **педагогічних** **працівників:**

 започаткування порталу розвитку педагогічної майстерності для забезпечення вчителям вільного доступу до професійних журналів та інших публікацій у сфері освіти, а також дистанційних курсів підвищення кваліфікації;

 сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, їхній участі в сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складової. Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1-2 класів на 2022 – 2023 навчальний рік**

**з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

**(за Типовою освітньою програмою О.Я.Савченко)**

**Наказ МОН України від 08.10. 2019 року № 1272**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | |
| **1-А** | **1-Б** | **2 -А** | **2-Б** | **Разом** |
| ***Інваріантний складник*** | | | |  | |  |
| Мовно-літературна, у тому числі: |  | 9 | 9 | 10 | 10 | 38 |
| Українська мова та література | Навчання грамоти (1 клас)  Українська мова та читання (2 клас) | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** |  | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 92 |
| ***Варіативний складник*** | |  | |  | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 20 + 3 | 20+3 | 22 + 3 | 22+3 | 96 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20 /700 | 20 /700 | 22/770 | 22/770 | 84/2940 |

**Навчальний план**

**для 3-4 класів на 2022 – 2023 навчальний рік**

**з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

**(за Типовою освітньою програмою О.Я.Савченко)**

**Наказ МОН України від 08.10. 2019 року № 1273**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класі** | | | | **Разом** |
| **3 -А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** |  |
| ***Інваріантний складник*** | | | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: |  | 10  7  3 | 10  7  3 | 10  7  3 | 10  7  3 | 20 |
| Українська мова та література | Українська мова та літературне читання | 14 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 12 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** |  | 22+3 | 22+ 3 | 22+3 | 22+3 | 100 |
| ***Варіативний складник*** | |  | | | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23+3 | 23+3 | 23+3 | 23+3 | 104 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 23/805 | 23/805 | 23/805 | 23/805 | 92/3220 |

**ІІ** **ступінь** **(базова** **середня** **освіта)**

Освітня програма ЗЗСО «Корецький ліцей» для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей

Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони

охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план Корецького ліцею для ІІ ступеня (5, 6,8 класи) (базова середня освіта) складений відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10), для 7,9 класу (таблиця 8).

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на: а) вивчення базових предметів, обов’язкових для всіх,;

б) вивчення факультативів:

в) індивідуальне навчання для роботи зі здібними та обдарованими учнями з географії.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (від 31.08.2018 № 1), вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється

відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Опис*** ***очікуваних*** ***результатів*** ***навчання*** ***за*** ***освітніми*** ***галузями.***

***Очікувані*** ***результати*** ***навчання*** ***здобувачів*** ***освіти****.* Відповідно до мети

та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено

завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові** **компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лаконічних формулювань.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні*** ***ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вивчення інших предметів.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні*** ***ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне |
|  |  | ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні*** ***ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні*** ***ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і

підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища

навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета -проводяться відповідне трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна** **лінія** | **Коротка** **характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |

|  |  |
| --- | --- |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів

педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги** **до** **осіб,** **які** **розпочинають** **здобуття** **загальної** **середньої** **освіти** Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який

відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних

особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності,

творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в

демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта, профільна освіта (10-11 класи) забезпечує поглиблене оволодіння знаннями з базових дисциплін та за вибором, орієнтацію на професійну спеціалізацію, формування цілісних уявлень про природу, людину, суспільство, громадянської позиції особистості, можливість здобуття освіти вищого рівня

**5.** **Перелік** **варіантів** **типових** **навчальних** **планів** **та** **модельних** **навчальних** **програм**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що

враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість

забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю

до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

*-* *1-2 класи* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;

*-* *3-4 класи* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від від 08.10.2019 №1273.

Освітня програма базової та повної середньої освіти окреслює організацію

закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та модельними програмами

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література):

За Модельною навчальною програмою «Українська мова. 5–6 класи: для закладів загальної середньої освіти» (автори О. В. Заболотний, В. В. Заболотний, В. П. Лавринчук, К. В. Плівачук, Т. Д. Попова)

За Модельною навчальною програмою «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.)

Мовно-літературна освітня галузь (зарубіжна література):

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).

Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта):

«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

**Математична освітня галузь:**

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).

**Природнича освітня галузь:**

Пізнаємо природу (Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.)

**Технологічна освітня галузь:**

Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

**Інформатична освітня галузь:**

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

**Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь:**

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

**Громадянська та історична освітня галузь:**

МНП «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)

**Мистецька освітня галузь:**

«Мистецтво. 5-6 класи» (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування:

*-* Навчальний план для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (№405 від 20.05.2018, таблиця 1))

*-* Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (№1493 від 28.11.2019 р.)

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Перелік* *освітніх* *галузей.* Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства, громадянська освіта).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво). Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія). Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров’я і фізична культура (основи здоров’я, фізична культура).

**6.Форми** **організації** **освітнього** **процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: ✓формування компетентностей;

✓розвитку компетентностей;

✓перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; ✓корекції основних компетентностей;

✓комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може

здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного

заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується через сервіси Classroom, МЕЕТ, JAMboard, zoom тощо

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може

передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари,

онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо

робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою

вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп’ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

**7.** **Опис** **та** **інструменти** **системи** **внутрішнього** **забезпечення** **якості** **освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних

компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне

забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої

діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

***Система*** ***оцінювання*** ***навчальних*** ***досягнень*** ***учнів***

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є

оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного,

діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію

вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і

підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання

результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань:

підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;

сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;

формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і

розуміння

їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;

забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;

здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової

школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу

навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній

програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», [«Вихідний](https://childdevelop.com.ua/worksheets/8544/) [квиток»](https://childdevelop.com.ua/worksheets/8544/) тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924;](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/)

Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень

учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки

України від 27.08.2019 [№ 1154;](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/)

Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх та четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 [№ 1146](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);

Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з

фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку

учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різнх занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті гімназії.

*Якість проведення навчальних занять*

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними тимчасовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, наші педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

сприйняття, осмислення й запам'ятовування; застосування знань і навичок за зразком;

застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що

припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку - від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок -логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен

відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою

розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми і методи моніторингу досягнення  учнями результатів навчання | Очікувані результати |
| Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової | Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової |
| Результати семестрового та річного оцінювання | Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання |
| Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах | Рівень обдарованості школярів |
| Класно-узагальнюючий контроль | Стан вивчення предметів інваріантної складової |
| Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу | Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю |

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує

організацію освітнього проце.

**ДОДАТОК** **1**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «КОРЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» НА 2023-2024 Н.Р.**

**5-6 класи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Орієнтовний**  **перелік предметів**  **та галузевих**  **інтегрованих**  **курсів** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |  |
| **НУШ** | | **ЛІГА КРИЛАТИХ** | | **НУШ** | |  |  |  |
| **5 А** | **5 Б** | **5 B** | **6А** | **6Б** | **6В** |  |  |  | | | | |  | | | |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** |
| Українська література | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **14** |
| Перша іноземна мова | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** | **20** |
| Друга іноземна мова | **2** | **2** | **-** | **-** | **2** | **2** | **8** |
| Зарубіжна література | **2** | **2** |  | **-** | **2** | **2** | **8** |
| **Математична** | Математика | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |  | | |  |
| Алгебра | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| Геометрія | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | |  | | |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | **2** | **2** | **-** | **-** |  |  | **4** |
| Всесвіт |  |  | **3,5** | **3,5** |  |  | **7** |
| Біологія | **-** | **--** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| Географія | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **4** |
| Хімія |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | **1** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **4** |
| Підприємництво і фінансова  грамотність | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |  |
| **Громадянська та**  **Історична** | Вступ до історії України та  Громадянської освіти | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** |
| Всесвіт | **-** | **-** | **3** | **3** |  |  | **6** |
| Історія України | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |  | |  | | | |
| Всесвітня історія | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |  | | |  | |
| Громадянська  освіта | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |  |
| Правознавство |  |  |  |  |  |  |  |
| **Інформатична** | **Інформатика** | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** | **1** | **1** | **7** |
|  |  | |  | | |  |
| **Технологічна** | Технології | **2** | **2** | **-** | **-** | **2** | **2** | **8** |  |
| Арт-технології |  |  | **2** | **2** |  |  | **4** |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | ***11*** |  |  | | | | |  | | |  |  | | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| ***Разом (без фізичної культури + фізична***  ***культура)*** | | **26+3** | **26+3** | **27+3** | **28+3** | **29+3** | **29+3** | **171+18** |
| ***Додаткові години для вивчення предметів***  ***освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** | | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **8** |
| Громадянська компетентність (авторська школа) | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |  | **6** |
| Українська мова | |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |
| Англійська мова | |  |  |  | **1** |  |  | **1** |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | | **28** | **28** | **28** | **31** | **31** | **31** |  |
| ***Всього (без фізичної культури + фізична***  ***культура; без урахування поділу класів на групи)*** | | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** | **195** |  | | | | | | | | |  | |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«КОРЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**НА 2023-2024 Н.Р.**

**7-9 класи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  |
| **7А** | **7Б** | | **8А** | **8Б** | **8В** | **9А** | **9Б** | **9 В** | **9 Г** | **Разом** |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** | **2,5** | **2,5** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **19** |
| **Українська література** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **18** |
| **Перша іноземна мова** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **18** |
| **Друга іноземна мова** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **18** |
| **Зарубіжна література** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **18** |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | **1** | **1** | | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **12,5** |
| **Всесвітня історія** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |
| **Основи правознавства** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Мистецтво** | **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** |
| **Мистецтво** | **-** | **-** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Математика** | **Математика** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Алгебра** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **18** |
| **Геометрія** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **18** |
| **Природознавство** |  | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Біологія** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **18** |
| **Географія** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **16** |
| **Фізика** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **22** |
| **Хімія** | **1,5** | **1,5** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **17** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |
| **Інформатика** | **1** | **1** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **16** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Основи здоров’я** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |
| **Фізична культура** | **3** | **3** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **27** |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | **297,5** |
| **Години на вивчення факультативів:** | | ***3*** | ***3*** | | ***3,5*** | ***3,5*** | ***3,5*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***24,5*** |
| **Разом** | | **29+3** | **29+3** | | **29,5+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |  |
| **Індивідуальна робота** | | **3** | **3** | | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **24,5** |
| *Громадянська компетентність (авторська школа)* | | **1** | **1** | | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **4** |
| *Англійська мова* | |  |  | |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** |
| *Математика* | |  |  | |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| *Українська література* | | **0,5** | **1** | | **0,5** |  |  |  |  |  |  | **2** |
| *Образотворче мистецтво* | |  |  | |  | **0,5** | **0,5** |  |  |  |  | **1** |
| *Польська мова* | | **1** |  | | **1** |  |  |  |  |  |  | **2** |
| *Українська мова* | | **0,5** | **1** | | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  |  | **5,5** |
| *Психологія* | |  |  | |  | **1** |  | **1** |  |  | **1** | **3** |
| *Технології* | |  |  | |  |  |  |  |  | **1+** |  | **1** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | | 32 | 32 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 295 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **35** | **35** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **322** |

**10** **клас**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10 клас)

(профільна середня освіта, ліцей) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в **таблиці**; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний* *обсяг* *навчального* *навантаження* *та* *орієнтовна* *тривалість* *і* *можливі* *взаємозв’язки* *освітніх* *галузей,* *предметів,* *дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі –навчальний план).

Навчальний план для 10-го класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Заклад працює за другим варіантом типової освітньої програми, який

містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-

гуманітарного, математично-природничого циклів та фізкультурно-спортивного напряму.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. У 10-му класі будуть вивчатись два предмети: «Інформатика», «Технології».

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: - базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні

стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці* *3*), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю

навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладу освіти слід ураховувати, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості

годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних

базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті плану, *таблиця* *1*), або за рахунок додаткових годин (у другому варіанті плану, *таблиця* *2*).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов’язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

***Очікувані*** ***результати*** ***навчання*** ***здобувачів*** ***освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має

реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати

навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові** **компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні*** ***ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні*** ***ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | компетентності | оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні*** ***ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні*** ***ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і

підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна** **лінія** | **Коротка** **характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |

|  |  |
| --- | --- |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів  вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги* *до* *осіб,* *які* *можуть* *розпочинати* *здобуття* *профільної* *середньої* *освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової

середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали

державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні

розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття

профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік* *освітніх* *галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна* *послідовність* *вивчення* *предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані* *форми* *організації* *освітнього* *процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою

механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що

відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні

на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може

здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного

заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис* *та* *інструменти* *системи* *внутрішнього* *забезпечення* *якості* *освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня* *програма* *закладу* *базової* *середньої* *освіти* має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «КОРЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**НА 2023-2024 Н.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | | Всього |
| **Класи** | **10А**  **( МАТ)** | **10 Б**  **(ІСТ)** | **10 В**  **(УКР)** | **10 Г**  **(МАТ)** | **10 Д**  **(УКР.)** | **10 Е**  **(ФІЗ/ЗУ)** | **Всього** |
| **Інваріантний складник** |  |  |  |  |  |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 9 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Громадянська освіта: | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 9 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 9 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 9 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| Інформатика | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Технології | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| **Разом** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **180** |
| **Варіативний складник** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття*** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **48** |
| Українська мова |  |  | **2** |  | **2** |  | **4** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | **6** |  |  | **6** |  |  | **12** |
| Історія |  | **3,5** |  |  |  |  | **3,5** |
| Фізкультура |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Захист України |  |  |  |  |  | **1,5** | **1,5** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **198** |
|  | **2** | **4,5** | **6** | **2** | **6** | **4,5** | **25** |
| ***Література США*** |  |  | **2** |  |  |  | **2** |
| ***Фізика*** |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ***Українська мова*** | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| ***Історія*** |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| ***Фізкультура*** |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 |
| ***Математика*** |  | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 7 |
| ***Англійська*** | 1 | 0,5 |  | 1 | 1 | 1 | 4,5 |
| ***НДР*** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 4,5 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **228** |

**10 КЛАСИ**

***11*** ***клас***

Освітня програма Корецького ліцею для ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету

Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Загальний* *обсяг* *навчального* *навантаження* *та* *орієнтовна* *тривалість* *і* *можливі* *взаємозв’язки* *освітніх* *галузей,* *предметів,* *дисциплін*.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів в 11-х класах складає – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 13).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи-ліцею за п’ятиденним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №

24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої

освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (від 31.08. 2018 № 1), вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 11 класі обрані фізико-математичний та історичний профілі.

Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

✓рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими; ✓академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими

(зарубіжна література);

✓профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (математика, фізика, історія).

Години варіативної складової навчального плану в 11 класах спрямовані на:

а) вивчення базових предметів, обов'язкових для всіх, а саме: математика,

історія, українська мова, література.

б) вивчення спецкурсу: хімія, англійська мова, українська мова ;

в) консультації для підготовки до ЗНО: математика, історія України, українська

мова;

г) індивідуалізація навчання: створення умов для розвитку творчих

здібностей та обдарувань учнів з предметів: креслення, науково-дослідницька діяльність.

Заняття з курсу "Захист Вітчизни" можуть проводитись наприкінці

навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням

навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«КОРЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**НА 2023-2024 Н.Р.**

**11 КЛАСИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **11-А** | **11Б** | **11 В** | **11-Г** | **11 Д** | **Загальна кількість годин** |
| **БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ** |  |  |  |  |  |
| **УКР.** | **МАТ** | **ІСТ.** | **МАТ** | **УКР** |
| Українська мова | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Українська література | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Зарубіжна | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Англійська мова | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Історія України | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **7,5** |
| Всесвітня історія | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Математика | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Біологія і екологія | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Географія | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Фізика і астрономія | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Хімія | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Фізична культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Захист України | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **7,5** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:**  Інформатика | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **7** |
| Технології | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **8** |
| **Разом** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **145** |
| ***Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття*** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **45** |
| Українська мова | **2** |  |  |  | **2** | **4** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) |  | **6** |  | **6** |  | **12** |
| Історія |  |  | **3,5** |  |  | **3,5** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **165** |
| ***Додаткові години на індивідуальні заняття та*** ***факультативні курси*** | **7** | **3** | **5,5** | **3** | **7** | **25,5** |
| Українська мова |  | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
| Математика | **1** |  | **2** |  | **2** | **5** |
| Англійська мова | **1** |  | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Хімія |  |  | **0,5** | **1** | **1** | **2,5** |
| Фізкультура | **2** |  |  |  |  | **2** |
| **Індивідуальні заняття** |  |  |  |  |  |  |
| Науково-дослідна робота | **3** | **2** | **1** |  | **3** | **9** |
| Загальна кількість | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **190** |
| Гранично допустиме навантаження | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **165** |
| Всього фінансується | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** | **190** |

**РОЗДІЛ** **5.**

**Особливості** **організації** **освітнього** **процесу** **та** **застосування** **в** **ньому** **педагогічних** **технологій**

Необхідною умовою формування компетентностей на думку педколективу ліцею є діяльнісна, тобто спрямованість навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Важливим є модифікація змісту, форм і методів формування компетентностей. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей буде сприяти встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. *Особливості* *освітньої* *діяльності* *у* *середній* *ланці*

інтеграція як основний принцип побудови та організації освітнього процесу; використання методу проектів у навчально-виховній роботі;

діяльнісна технологія у навчанні біології;

використання сугестопедії на уроках природничого циклу; *Особливості* *освітньої* *діяльності* *у* *старшій* *школі*

кейс-технологія у вивченні іноземних мов;

використання інформаційно-комунікаційних методів на уроках гуманітарного циклу;

Освітній процес у ліцеї базується на нових підходах до навчання, які ґрунтуються на засадах педагогіки партнерства, співпраці між ліцеїстами та вчителями.

Професійна свобода вчителя ліцею покладає на його плечі відповідальність, яка

передбачає, зокрема, добір методів навчання відповідно до освітніх потреб різних

учнів та фокусування на розвитку компетентностей для життя, вміння працювати з інформаційно-комунікаційними технологіями та природно інтегрувати їх в освітній процес, а також налагоджувати комунікацію з батьками. Зміна фокусу навчання у бік практики, інтерактивності та функціональності покладає відповідальність і на учнів, які, вільно висловлюючи свою позицію на уроці, вирішуючи пізнавальні завдання, співпрацюючи з однокласниками в команді, дбають за результат (не тільки за оцінку) у процесі навчання.

**Розділ** **6**

**Показники** **(вимірники)** **реалізації** **освітньої** **програми**

Адміністрація та педколектив ліцею як наслідок успішної реалізації освітньої

програми мають наступні очікувані результати:

якісний рівень навчальних досягнень учнів;

позитивний імідж навчального закладу;

впроваджена система компетентнісного навчання;

в учнів сформовані ключові життєві компетентності;

висока життєва адаптивна компетентність учнів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ліцеї складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ліцеї

є:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу

освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Особистісне спрямування освіти у ліцеї зумовлює необхідність інтегровано

оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища і соціальних параметрів функціонування освітньої системи. За характером впливу на якість шкільної освіти у ліцеї можуть використовуватися такі показники для її оцінювання:

– результативності (рівень навченості, вихованості, соціальної зрілості, спортивні досягнення);

– ефективності (економічна або соціальна, прийняття рішень, збереження здоров’я, рівень правопорушень);

– доцільності (досягнення поставлених цілей, упровадження засобів, психологічний супровід);

– оптимальності (сформованість цілісної системи освіти); – розвитку (динаміка змін, креативність);

– забезпечення (ресурси, комп’ютеризація, матеріально-технічна база); – потенційних можливостей (кадровий склад, підвищення кваліфікації).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Навчальні досягнення здобувачів у 5-11 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з

конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою

програмою.

Здобувачі старшої ланки проходять державну підсумкову атестацію.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових

компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Ключові  компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування  іноземними  мовами | Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і  ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;  розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | спілкування у письмовій формі відповідно до  поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична  компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією;  встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | технологічного, економічного й оборонного потенціалу  держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні  компетентності у  природничих  науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у  довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і  процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися  впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати  й застосовувати потрібні знання та способи діяльності  для досягнення цієї мети; організовувати та планувати  свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та  оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і  підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві  проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати  оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і  громадянська  компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути  інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на  основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | власну економічну ситуацію, родинний бюджет;  орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення:культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси:математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна  грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-  економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | для маніпулювання.  Ставлення:усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із

конкретною наскрізною темою;

– предмети за вибором; – роботу в проектах;

– позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наскрізна лінія |  | Коротка характеристика |
|  |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та  екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань  збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення  важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і  суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування  суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |

|  |  |
| --- | --- |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підпрємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Розділ** **7**

**Програмно-методичне** **забезпечення** **освітньої** **програми**

Обрана освітня програма реалізації змісту освіти у ліцеї органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів як єдиного системного утворення.

Відповідно до особистісно-орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес у ліцеї передбачає гуманне суб’єкт-суб’єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах

пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі

змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Компетентнісний підхід передбачає досягнення нової якості результатів освітнього процесу шляхом його орієнтації на формування системи компетентностей особистості як її здатності до продуктивної діяльності у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях на основі здобутих знань, сформованих умінь, мотивів, усвідомлених ціннісних ставлень до світу, набутого пізнавального досвіду. Така система компетентностей характеризується насамперед міжпредметним змістом, готовністю людини до перетворювальних способів дій, креативної діяльності загалом.

На основі зазначених підходів у ліцеї утверджується новий тип навчання – навчання інноваційне, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв’язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством.

Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб’єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу. Результати такого навчання полягають у значно глибшому й усвідомленому розумінні учнями сутності вивченого, сформованості умінь самостійно аналізувати і оцінювати інформацію, формулювати висновки, аргументовано відстоювати свої погляди, слухати інших, поважати альтернативну думку, працювати в групі, будувати конструктивні стосунки з її членами і визначати своє місце в ній.

Освітній процес у ліцеї ґрунтується на запровадженні компетентнісно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього

середовища, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій,

яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й

освітні потреби.

Ліцей також вибудовує власне інформаційно-освітнє середовище, в якому провідна роль належить інформатизації загальної середньої освіти, широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, формуванні ІКТ-компетентностей всіх суб’єктів освітнього процесу.